

Huiswerk- beleid

1 februari

2016

Document bevat beschrijving over het beleid
op huiswerk.



Inleiding

Tijdens oudergesprekken, ouderavonden en gesprekken tussen leerkrachten komt regelmatig de vraag naar voren hoe wij op De Linderakkers omgaan met huiswerk.

Het gaat hierbij vaak om de volgende vragen:

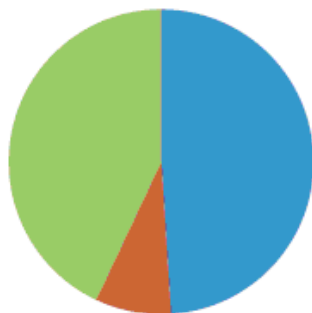
- Hoeveel huiswerk gaat er mee?
- Wanneer gaat huiswerk mee?
- Mag mijn kind extra huiswerk mee om iets nog een keer te oefenen bv. spellingscategorieën, tafelsommen etc.?
- De leerling heeft de planning in een bepaald vakgebied niet af en mag/moet het thuis afmaken.
- Hoe bereiden jullie de kinderen voor m.b.t. het omgaan met huiswerk t.a.v. de overgang naar het voortgezet onderwijs?

Hoe verder.....

Onder huiswerk verstaan wij al het werk dat kinderen thuis in opdracht van school moeten leren of maken.

Kinderen leren het best als de volwassenen, met wie zij samenleven, interesse tonen in wat zij doen. De betrokkenheid en stimulans van thuis is de belangrijkste motivatie om een kind te laten leren. Huiswerk is een manier om een doorlopende lijn te creëren tussen school en thuis.

Afb.: Factoren die invloed hebben op het leren lezen en rekenen van kinderen:



- thuis-en gezinsfactoren
- grootte van de klas
- kwaliteit van de leerkracht

Hoewel leren in eerste plaats op school plaatsvindt, kan huiswerk de zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van kinderen stimuleren. Kinderen die thuis komen met werk en zorgen dat zij dit volgens afspraak tijdig op school inleveren, hebben geleerd. Hierdoor leren zij leren en kunnen zij betere resultaten behalen. Hierdoor wordt hun trots en zelfvertrouwen gestimuleerd.

In het voortgezet onderwijs worden er van begin af aan hoge eisen aan de kinderen gesteld m.b.t. het maken van huiswerk. Het is goed wanneer de kinderen hier op de basisschool al mee in aanraking zijn gekomen.

Didactiek van het leren.

De school heeft als kernopdracht leerprocessen op gang te brengen, te begeleiden en te stimuleren. De school zorgt voor een passende leerorganisatie en stelt leerbronnen ter beschikking. De leerling zal nieuwe kennis construeren en zal feiten, waarnemingen en ontdekkingen koppelen aan bestaande kennis.

Vijf punten van het leren op school:

1. De leerlingen zijn actief: zij moeten iets doen om de leerstof te verwerken.
2. De leerlingen zijn constructief: zij moeten de nieuwe kennis zelf construeren, dat wil zeggen uitdiepen en verbinden met de aanwezige voorkennis. Op deze manier ontstaat nieuwe kennis.
3. Leerlingen gaan doelgericht met kennis om: het leren levert succeservaringen op als leerlingen een (bereikbaar) doel voor ogen hebben.
4. Leerlingen zijn samen – interactief en coöperatief - bezig met het verwerven en verwerken van kennis en het ontwikkelen van vaardigheden. Leren is een sociaal proces. Elkaar uitleg geven verbetert de resultaten.
5. Vanuit betrokkenheid beïnvloeden leerlingen hun eigen leerproces. Ouders stimuleren dit proces door thuis betrokken te zijn bij het leerproces van het kind.

Met betrekking tot het geven van huiswerk, maken we in iedere groep onderscheid in soorten huiswerk, te weten;

- Huiswerk opgegeven aan de hele groep:
 - hiervan worden ouders middels een e-mail op de hoogte gebracht.
 - kinderen krijgen indien nodig een kopie mee naar huis.
- Individueel huiswerk:
 - gaat met uw kind mee in de tas
 - De leerkracht stelt de ouder op de hoogte, wanneer dit niet mondeling lukt, zal de leerkracht de ouder via e-mail op de hoogte stellen

Indien het huiswerk niet wordt ingeleverd. Maakt het kind het werk op de dag dat het ingeleverd had moeten worden na 15.00 uur op school. De maximale tijd die het kind na schooltijd hieraan kan besteden is 15 minuten. Het kind verlaat de school uiterlijk om 15.15 uur.



Huiswerk en stimuleren ouderbetrokkenheid in groep 1 en 2 bestaat uit:

- Ouderbetrokkenheid op voorlezen en spelletjes spelen met het kind
- De leerkracht van groep 1 en 2 biedt in het schooljaar thema's aan in het daarvoor ingerichte hoekje. Ouders mogen spullen rondom dit thema 'lenen'. Ze schrijven hun naam op de lijst achter het materiaal dat mee gaat naar huis. Wanneer het weer wordt ingeleverd, wordt er een vinkje achter de naam geplaatst. De spullen mogen worden gebruikt om thuis 'leer'- activiteiten met de kinderen uit te voeren.
- Thema's die aan de orde kunnen komen:
 - - veter strikken
 - - lezen / voorlezen
 - - zingen / muziek
 - - bewegen
 - - oefenen met links /rechts



Huiswerk voor de hele groep in groep 3 en 4 bestaat uit:

- In groep 3 bestaat het uit het oefenen met letters en met woordjes lezen van Veilig en Vlot
- In groep 4 bestaat het uit tafels leren volgens het schema tafels leren (zie bijlage 1)
- In groep 4 staan alle woordpakketten van de methode voor spelling in Bloon. Bloon is een website waarop kinderen op school en thuis kunnen inloggen om de woorden van de week te oefenen. De kinderen kunnen iedere week thuis de woordpakketten oefenen. Op school kunnen we zien hoeveel een kind heeft geoefend.
- Optioneel: boekbespreking en/of spreekbeurt (zie bijlage 2 en 3)

Individueel huiswerk bestaat in groep 3 en 4 uit:

- Cijfers oefenen
- Schrijfbladen om de fijne motoriek te stimuleren
- Ralfi lezen om het technische lezen te verbeteren
- Taal in Blokjes om het technische lezen te verbeteren



Huiswerk voor de hele groep in groep 5 en 6 bestaat uit:

- Wereldoriëntatie; Aardrijkskunde in de vorm van teksten en topografie, Geschiedenis in de vorm van teksten en woordenschat en Natuur in de vorm van teksten.
- Opdrachten voor Engels
- Het maken van een Spreekbeurt en een Boekbespreking (zie Bijlage 2 en 3)

Individueel huiswerk bestaat in groep 5 en 6 uit:

- Het oefenen van de tafels
- Het oefenen van spelling met Bloon
- Het oefenen van rekenopdrachten
- Het lezen van boeken



Huiswerk voor de hele groep in groep 7 en 8 bestaat uit:

- Wekelijks maken van 1 blz. redactiesommen (deze gaan op maandag mee en moeten de maandag erop weer ingeleverd worden.)
- Wereldoriëntatie; Aardrijkskunde in de vorm van teksten en topografie, Geschiedenis in de vorm van teksten en woordenschat en Natuur in de vorm van teksten.
- Opdrachten voor Engels
- Het maken van een Spreekbeurt en een Boekbespreking (zie Bijlage 2 en 3)

Individueel huiswerk bestaat in groep 7 en 8 uit:

- Het oefenen van spelling met Bloon
- Wanneer het werk niet af is gaat het mee naar huis
- Werkwoordspelling, indien de toets onvoldoende is gemaakt.

Leerlingen met een Havo of VWO advies krijgen meer huiswerk in de vorm van:

- Het maken van een werkstuk
- Het voorbereiden en houden van een presentatie
- Wekelijks huiswerk uit de Levelkist (dit gaat op woensdag mee en moet de woensdag erop weer ingeleverd worden.)



Wat geldt: kinderen moeten tijd hebben om na school te ontspannen en ze moeten lekker kunnen spelen.

Tips voor ouders om hun kind te helpen met huiswerk.

Het is belangrijk om ouders te informeren wat de beste manier is om thuis met huiswerk om te gaan.

1.

Ga niet zomaar oefenen met je kind. Hij/zij kan in de war raken als bijvoorbeeld een som op een andere manier uitgerekend wordt dan op school wordt aangeleerd. Rekentrucjes zorgen misschien op de korte termijn voor een beter cijfer, maar op de lange termijn niet voor beter inzicht! Vraag de leerkracht hoe jij je kind het beste kunt helpen en oefen het samen huiswerk maken.

2.

Je kind leert dingen sneller uit zijn hoofd door de leerstof vaker kort te herhalen dan wanneer hij of zij één keer langere tijd zit te “stampen”. De tafel van acht zes dagen achter elkaar opzeggen heeft meer effect dan de tafel zes keer op één dag opzeggen.

3.

Besteed geregeld samen tijd aan het huiswerk maken.

Je kind helpen het zelf te doen is een goed uitgangspunt bij het geven van ondersteuning bij het huiswerk. Kijk mee met het huiswerk van je kind: Houd in de gaten of jouw kind zijn huiswerk maakt en wanneer hij dit doet. Zorg dat het huiswerk gemaakt wordt op goede en rustige momenten. Overleg met je kind wat voor haar of hem en voor jou het beste tijdstip is. Kijk het huiswerk samen na, bespreek wat goed gaat en help hem/haar bij het verbeteren van wat nog niet zo goed gaat.

4.

Houd het leuk! Het is belangrijk dat samen huiswerk maken op een plezierige en ontspannen manier gebeurt. Heeft je kind een keer geen zin, probeer dan te achterhalen hoe dat komt. Wanneer het huiswerk te veel of te moeilijk is, kun je het beste contact opnemen met de mentor.

5.

Kinderen leren niet alleen op school, maar vooral ook daarbuiten. Wat je zoon of dochter op school ontdekt, krijgt betekenis in het alledaagse leven. Het kind leert bijvoorbeeld lezen op school en brengt dit in de praktijk aan de keukentafel, waar hij de verpakking van een doos hagelslag leest of de ‘paddenstoelen’ leest als je ergens naar toe fietst. De leerkracht leert je kind rekenen, maar wegen wordt pas belangrijk als je met je kind koekjes gaat bakken en geldsommen worden interessant als het iets in de winkel mag betalen.

6.

Het is belangrijk dat jouw zoon of dochter trots is op alles wat hij of zij al weet en kent. Ga hierover in gesprek en geef hem of haar hier positieve feedback op.

Bijlage 1: Tafel schema groep 4.

Toets-schema voor de tafels voor groep 4

Datum	Tafels
Wk 02	2 en 5
Wk 03	3
Wk 04	2, 3 en 5
Wk 05	4
Wk 06	2 t/m 5
Wk 07	2 t/m 5
Wk 08	6
Wk 10	7
Wk 11	6 en 7
Wk 12	2 t/m 7
Wk 13	8
Wk 14	9
Wk 15	8 en 9
Wk 16	6 t/m 9
Wk 17	alles
Wk 20	alles
Wk 21	alles
Wk 22	alles
Wk 23	alles
Wk 24	alles
Wk 25	alles
Wk 26	alles
Wk 27	alles

Vrijwel iedere maandag zal er een tafeltoets plaatsvinden. In bovenstaand schema is te lezen wanneer welke tafel wordt getoetst. Op school worden de tafels ook geoefend, maar het is wenselijk om thuis ook met uw kind te oefenen.

Tijdens de tafeltoets krijgt het kind een tafeldictee van 20 sommen. De leerkracht leest de som op en het kind krijgt vervolgens 3 sec. om het antwoord te noteren.



Succes!!!

Bijlage 2: Boekbespreking

Boekbespreking:

Het kind bespreekt een boek mondeling in de klas.

Het kind biedt het boek aan en vertelt erover.

(Tevens maakt het kind andere leerlingen enthousiast om het boek ook te gaan lezen)

Voor de boekbespreking (thuis):

Het kind kiest een boek wat hij/zij leuk vindt om te lezen.

Dan:

- Het boek goed lezen. (tip: maak tijdens het lezen een verslag)
- Het boek goed in je op nemen, tijdens het lezen vragen stellen over wat je nu hebt gelezen en waar het over gaat.
- Het kind zoekt informatie over het boek, de auteur (schrijver) en de uitgeverij. (zoeken op internet, bibliotheek enz.)
- Kinderen van groep 3,4,5 en 6 maken een tekening maken over het boek.
- Bedenk 5 vragen die je later aan de kinderen wilt stellen over jouw boekbespreking.

De boekbespreking (op school):

- Het kind neemt het boek naar school.
- Ook neemt het kind mee: de informatie over het boek, de auteur en de uitgever.
- De zelfgemaakte tekening neemt het kind mee.
- De vragen voor de klas neemt het kind mee.
- Het kind kan de spullen op de tafel in de klas neerleggen. Eventueel kan er iets op het digi-bord of whiteboard worden geprojecteerd of getekend.

Start/begin van de boekbespreking:

Het kind:

- Vertelt de klas de titel van het boek ... (laat het boek zien)
- Vertelt de naam van de schrijver (auteur) van het boek...
- Vertelt iets over de schrijver (auteur) ...
- Vertelt wie de uitgever van het boek is...
- Vertelt wie de tekeningen heeft gemaakt (illustrator)...
- Vertelt wie de hoofdpersonen in het boek zijn...
- Vertelt waar het verhaal zich afspeelt... de samenvatting.
- Vertelt wat voor soort boek is het.. Is het een grappig, spannend of juist zielig boek...

Kan het echt gebeurt zijn of is het allemaal fantasie..

Dan:

Het kind vertelt de klas waar het boek overgaat. (uit het hoofd, geen papier erbij)

Belangrijk is de volgorde van begin, midden/kern en slot van het verhaal.

Het kind kiest een stukje om voor te lezen uit het boek, een stukje of hoofdstukje wat hij/zij leuk vindt (5 minuten)

Soms is het spannend om het einde niet te vertellen, maar motiveer je andere kinderen om het boek ook te lezen.

Einde van de boekbespreking:

Het kind:

- Vertelt wat hij/zij heeft mee genomen, bespreekt de tekeningen...
- Vertelt wat hij/zij van het boek vond en waarom. (zijn/haar mening)...
- Deelt de zelfgemaakte vragen uit aan de klas of stelt de vragen aan de klas.
- De klas maakt / beantwoordt de vragen.
- De vragen worden nagekeken/ besproken door het kind en de klas.
- Vraagt aan de kinderen of ze nog vragen over het boek hebben...

Boekbespreking groep

2015-2016

Let op: ga op tijd naar de bieb, winkel, kies een boek en ga het boek lezen en daarna voorbereiden boekbespreking. Succes!

Naam	Datum	Boek



Bijlage 3: Spreekbeurt Voor groep (3,4) 5 en 6

Het kind:

- Bespreekt een onderwerp in de klas.
- Vertelt over dit onderwerp en maakt andere kinderen enthousiast.

Wat te doen voor de spreekbeurt (thuis):

Het kind:

- Kiest een onderwerp die bij hem/haar past.
- Kiest een onderwerp waar hij/zij nog meer van wil weten/leren.
- Zoekt informatie over dit onderwerp. (bibliotheek, internet enz.)
- Maakt een tekening over het onderwerp.
- Bedenkt 5 vragen die hij/zij later aan de kinderen wil stellen over de spreekbeurt.

Tip! maak thuis een verslag van de spreekbeurt.

De spreekbeurt (op school):

Het kind:

- Kleedt de tafel en het white board (digibord) aan m.b.t. het onderwerp.
- Vertelt ongeveer 10/15 minuten over het onderwerp aan de klas. Uit het hoofd, spiekblaadje mag alleen met steekwoorden.
- Neemt de informatie over het onderwerp mee.
- Neemt de zelfgemaakte tekening mee.
- Neemt de vragen voor de kinderen mee.

Einde van de spreekbeurt:

Het kind:

- Vertelt wat hij/zij heeft meegenomen en bespreekt de tekening.
- Vertelt waarom hij/zij over dit onderwerp een spreekbeurt heeft gedaan.
- Deelt de zelfgemaakte vragen uit aan de klas of stelt de vragen aan de klas.
- De klas maakt de vragen.
- Kijkt de vragen na of bespreekt de vragen met de klas.
- Vraagt aan de kinderen of er vragen zijn over de spreekbeurt.

Voor groep 7 en 8:

- Je zoekt een onderwerp waarover jij wilt vertellen.
- Je zoekt op internet of in de bibliotheek naar informatie.
- Je denkt na over alles wat je wilt gaan vertellen, je ordent de informatie in punten. (Je maakt dan een inhoud en vertelt aan het begin van de spreekbeurt welke punten er achtereenvolgens aan de orde komen.)
- Vervolgens begin je met vertellen over punt 1 en gaat dan verder.
- Tijdens je spreekbeurt laat je afbeeldingen zien en/of materialen die met het onderwerp hebben te maken.
- Tijdens de spreekbeurt laat je geen voorwerpen rond gaan door de klas. Deze kun je naderhand laten bekijken.
- De spreekbeurt (het vertellen) in duurt minimaal 10 minuten. De kinderen in de klas mogen vragen stellen over datgene wat is verteld.
- Bedenk vragen voor de klas. (Minimaal 5.) De vragen gaan over de inhoud van je spreekbeurt.
- Beoordeling

